***Методические рекомендации по подготовке к зачету.***

Зачет является основной формой итогового контроля за усвоением обучающимися учебной программы по учебной дисциплине и оценки уровня знаний персонально каждого магистранта. В целях более рациональной и эффективной подготовки к зачету магистрантам выдается перечень выносимых на зачет вопросов. Указанные вопросы могут быть изменены, о чем магистрантам сообщается дополнительно. В основу подготовки к зачету должно быть положено изучение материала по конспектам лекций, рекомендованной научной литературе и нормативным источникам. Лекционных знаний недостаточно для успешной сдачи зачета, так как в лекции дается лишь основа знаний по конкретной теме. Для того чтобы подготовиться к ответу на вопрос, магистрант должен самостоятельно изучить рекомендованную научную литературу и нормативные правовые акты. Зачет проводится в устной форме. В период подготовки к зачету проводится итоговое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы магистрантов, обобщение и закрепление изученного материала. Магистранты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы. Подготовка к зачету может считаться успешно завершенной, если магистрант может ответить на все вопросы для подготовки к зачету. Кроме того, магистрант должен хорошо владеть основной терминологией учебной дисциплины.

При сдаче зачета необходимо учитывать, что при оценивании знаний магистрантов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;

- полнота и лаконичность ответа;

- умение толковать и применять нормативные акты;

- способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства, разделять причину и следствия процесса;

- способности дачи адекватных выводов и заключений;

- ориентирование в нормативно-технической литературе; -

логика и аргументированность изложения;

- культура ответа.

"Зачет" (41 -60) выставляется за ответ, содержание которого основано на знание основного материала дисциплины; умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; но при этом допускает недочёты при воспроизведении изученного материала, выводах и обобщениях.

"Не зачет" (менее 41) выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Магистрант не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

*Вопросы к зачету.*

1. Какой показатель характеризует интегральную опасность для жизнедеятельности человека?

2. Перечислите основные факторы, в соответствии с которыми значение теории риска в современном мире повышается.

3. Перечислите основные концепции риска и укажите области их применения. Какая концепция риска наиболее подходит для анализа: промышленной безопасности; охраны труда; экологической безопасности; при управлении финансовыми рисками; в страховании; общественной безопасности; национальной безопасности; при принятии решения на реализацию инновационного проекта?

4. Как соотносятся между собой понятия «неопределенность» и «риск»?

5. Какие показатели используют для характеристики неопределенности ожидаемого результата некоторой операции? В каких единицах измеряются дисперсия, коэффициент вариации?

6. Каким образом можно получить оценку риска аварии, если в ее анализе участвуют два эксперта: один оценивает степень вероятности аварии на объекте, а другой — ее последствия?

7. По каким признакам можно классифицировать рискообразующие факторы?

8. Как соотносятся между собой понятия «опасность», «угроза», «уязвимость», «ущерб» и «риск»?

9. Что входит в понятие «опасность»? Какие опасности выделяют по среде возникновения? Назовите виды опасностей для существования и развития организаций по масштабу. Приведите примеры регулярно действующих опасностей.

10. Что понимают под термином «опасные природные явления»? Какие виды опасных природных явлений наблюдаются в России? Приведите примеры отдельных видов, различаемых по их происхождению.

11. На какие группы можно разделить техногенные опасности? Какие промышленные объекты считают опасными и неопасными? Чем отличаются вредные объекты от потенциально опасных?

12. Какие факторы влияют на степень угрозы для рассматриваемого объекта от определенной опасности? Для каких объектов характерен временной фактор угрозы? В каких случаях следует рассматривать ситуационный фактор?

13. Объясните значение термина «человеческий фактор». Как проявляется влияние человеческого фактора на безопасность?

14. Какие причины аварий преобладают на технических объектах: технические, воздействие внешней среды, человеческий фактор?

15. Какие меры обеспечения безопасности потенциально опасных объектов являются приоритетными: технические или организационные?

16. Как разграничиваются области применения концепций анализа риска?

17. Какие задачи решают при анализе риска? В чем состоит оценка риска?

18. Почему актуальность проблемы управления рисками возросла в последние десятилетия?

19. Решение каких задач включает в себя управление риском?

20. Принцип исключения катастроф подъемных сооружений?

21. Теоретические предпосылки анализа риска аварий подъемных сооружений

22. Теоретические предпосылки оценки величины вероятности возникновения аварий подъемных сооружений на этапе проектирования

23. Цель анализа риска подъемных сооружений на этапе эксплуатации?

24. Общие положения обследования предприятий, эксплуатирующих подъемные сооружения, при проведении анализа риска.

25. Обследование предприятий, эксплуатирующих подъемные сооружения как исходное состояние анализа риска